

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第二學期

第四週 主題教學紀實與活動紀錄表

班 級：太陽班		日 期：115 年 3 月 2 日 - 115 年 3 月 6 日	
主題名稱：我是小農夫		導 師：張瓊文、陳凱音	
主要概念：小農夫來種菜		活動名稱：菜園探險小偵探 (爺爺的神祕菜園) (走進張爺爺的神祕菜園)	
學習領域： <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 美感			
課程 目標	語-1-5 理解圖畫書的內容與功能 美-1-2 運用五官感受生活環境中各種形式的美		
教學 資源	爺爺的神祕菜園繪本、張爺爺農場-築夢農場		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
<p>活動一：爺爺的神祕菜園</p> <p>(一)引起動機</p> <p>老師運用《爺爺的神祕菜園》繪本，引導幼兒走進莉莉的故事，陪著她一起從不情願到用心照顧小菜豆，感受與土地連結的美好，透過故事分享與討論，思考蔬菜是如何長大的，也理解農夫種植時所付出的耐心與辛勞。</p>  <p>▲老師說《爺爺的神祕菜園》繪本給幼兒欣賞</p> <p>(二)發展活動</p> <p>教師：爺爺的菜園裡種了哪些蔬菜呢？</p> <p>君宸：有高麗菜、紅蘿蔔還有蔥。</p>			

教師：你怎麼知道那是高麗菜？它長得像什麼？

君宸：圓圓的，一層一層的。

教師：對，它的葉子一層包一層。

教師：為什麼莉莉一開始不喜歡去鄉下爺爺的菜園？

媿丞：因為她的好朋友都去海邊玩，只有她要去菜園幫忙。

教師：所以她心裡覺得怎麼樣？

媿丞：覺得無聊、不開心。

教師：那如果要讓一顆種子慢慢長大，需要什麼呢？

雨航：要澆水。

教師：除了水，還需要什麼？

子涵：陽光、空氣、土。

教師：對，還要有人細心照顧，幫它除草、施肥。如果沒有水會怎樣？

維哲：會枯掉、長不大。

教師：所以農夫每天都要很用心照顧植物。為什麼蔬菜都開心爺爺把它們摘下來呢？

佑勛：因為蔬菜如果沒有被摘掉，就會枯萎，在新鮮的時候被摘下來比較好。

教師：佑勛說得很好，蔬菜在新鮮、最健康的時候被摘下來，才能讓大家吃到最好吃的味道。如果放在菜園裡太久都沒有照顧，會發生什麼事呢？

雨薇：會變老、會爛掉。

教師：為什麼蔬菜要種在土裡呢？

妤菲：這樣種子可以吸收很多養分，又有蚯蚓幫忙翻土，所以蔬菜才會長得很高。

教師：妤菲說得很清楚，土裡有很多養分，種子把養分吸進去，就會慢慢長大。那蚯蚓為什麼會幫助土壤呢？

睿廷：牠會在泥土裡鑽來鑽去。

教師：對，蚯蚓在土裡鑽來鑽去，會讓土變得鬆鬆的，空氣也可以進去，根才會呼吸。所以土壤就像

語-大-1-5-2  
理解故事的  
角色、情節與  
主題

幼兒能說出  
角色心情轉  
變與蔬菜成  
長過程。

蔬菜的家一樣，給它養分、空氣和保護，它才能健康長高。

教師：那你們覺得蔬菜被摘下來之後，會去哪裡呢？

禹綸：去市場、去餐廳或是煮來吃。

教師：對，從菜園到餐桌，蔬菜完成了它的任務，讓我們身體更健康。我們之前去市場看到很多蔬菜，你們知道這些蔬菜從哪裡來嗎？

語彤：菜園或是農夫種出來的。

教師：農夫每天照顧蔬菜，蔬菜才會慢慢長大，最後送到市場。剛剛我們有說到蔬菜要種在土裡，土裡有養分，還有蚯蚓幫忙翻土。

教師：那你們想不想親眼看看真正的菜園土壤是什麼樣子？

幼兒：想！

教師：種子在陽光、空氣、水與土壤滋養下，加上農夫細心照顧與蚯蚓幫忙，才能慢慢長成健康蔬菜。接下來，我們就要當「菜園探險小偵探」，帶著好奇的眼睛和感謝的心，一起去看看蔬菜成長的秘密，也看看農夫是怎麼辛苦工作的。讓我們出發，去探索蔬菜從菜園到餐桌的奇妙旅程吧！

在戶外參訪活動中，可提供簡單的觀察任務卡、圖片記錄或小組討論方式，引導幼兒聚焦於植物生長環境、蔬菜外型特徵及農夫的工作內容，培養幼兒主動觀察與提問的能力。同時也可延伸種植或照顧植物的實作活動，讓幼兒透過持續觀察與照顧植物的過程，進一步理解植物生長條件，並培養珍惜食物與尊重自然的態度。



▲幼兒上台分享繪本的內容

### (三)綜合活動

教師：如果我們去菜園，可以觀察什麼呢？

幼兒：看蔬菜、看蚯蚓、看怎麼澆水、問農夫怎麼照顧種子。

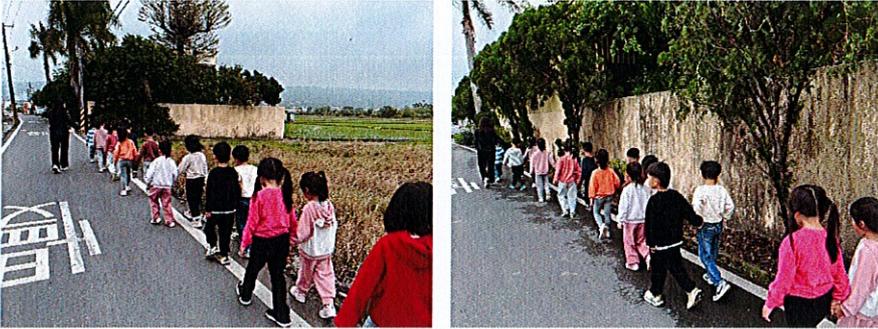
教師：我們可以觀察蔬菜長多高，問農場主人每天做哪些工作、最辛苦與最開心的事。用眼睛仔細看、用耳朵專心聽、用禮貌提問，愛護

植物與小動物，當細心小觀察員，發現蔬菜成長的祕密，珍惜每一口食物。

## 活動二：走進張爺爺的神祕菜園

### (一)引起動機

老師帶領幼兒一同前往張爺爺農場-築夢農場，讓幼兒在農場裡，仔細觀察各種蔬菜的生長狀況，了解它們的生長環境，並鼓勵幼兒用眼睛、手和心去感受農夫的辛勤栽種。



▲散步前往張爺爺的農場

### (二)發展活動

教師：我們現在來到張爺爺的農場，你們還記得我們今天要來的任務嗎？

幼兒：記得！要觀察有哪些蔬菜？蔬菜長在哪裡？泥土是濕的還是乾的？澆水要澆幾次？還有問農夫在做什麼！

教師：很棒！你們都有記得，那你們準備好當「菜園探險小偵探」了嗎？

幼兒：準備好了！

教師：那我們出發前，老師來提醒大家幾個觀察的祕密武器喔！第一個，用眼睛看——看看有哪些蔬菜？第二個，用小腳輕輕走——在農場裡要走慢慢，不要踩到菜唷！第三個，用耳朵聽——張爺爺會跟我們說種菜的祕密，要認真聽喔！第四個，用嘴巴問問題——有什麼想知道的，可以舉手問張爺爺。第五個，用手去感覺——可以摸摸葉子、摸摸土，看看土是濕的還是乾的，但記得要輕輕摸，不要拔起來喔！現在帶上你們的觀察眼和好奇心，

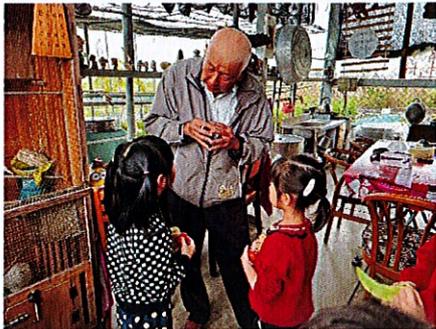
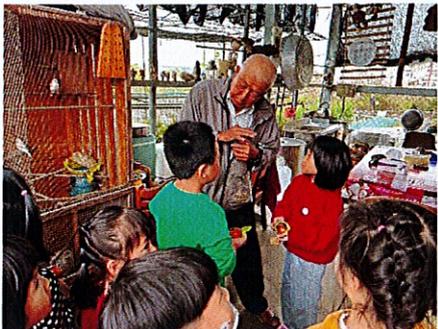
美-大-1-2-3  
覺察並回應  
日常生活中  
各種感官經  
驗與情緒經  
驗

能透過感官  
觀察農場並  
表達感受。

出發囉～！



▲幼兒摸摸看泥土的樣子



▲問張爺爺問題

### (三)綜合活動

教師：我們剛剛去了張爺爺的農場，誰願意分享你觀察到什麼？

藝希：我看到有的番茄是紅色的，有的還是綠色的。

語彤：我看到一種很像美生菜的蔬菜，我有問張爺爺，他說那是大陸妹。

芸榛：我摸到的泥土是濕濕軟軟的。

恩碩：我沒有看到蚯蚓在土裡鑽來鑽去。

奎碩：張爺爺說皇帝豆澆水，還有把雜草拔掉。

教師：那你們覺得農夫辛苦嗎？

佩丞：很辛苦，因為每天都要來。

芯澄：如果沒有澆水，菜會死掉。

好菲：沒有農夫，我們就沒有菜可以吃。

教師：原來蔬菜從菜園長大，經過農夫細心照顧，才會到市場，再到我們的餐桌。那下次吃青菜的時候，你會怎麼做呢？

雨航：我要把菜吃光光。

睿廷：我要謝謝農夫。

維哲：不可以浪費。

未來在食農教育相關課程中，可持續結合繪本閱讀與實地觀察活動，引導幼兒從故事理解延伸至真實生活經驗，透過提問與討論鼓勵幼兒描述觀察到的事物，並表達自己的想法與感受，以提升語言理解與表達能力。



▲幼兒上台分享去張爺爺的農場觀察到什麼

### 大肌肉活動安排

活動名稱：小皮球合作戰

學習領域：■身體動作與健康  認知  語文 ■社會  情緒  美感

動作技能：■穩定性 ■移動性 ■操作性

課程目標	身-1-1 模仿身體操控活動 社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象
學習指標	身-大-1-1-2 模仿身體的動態平衡動作 社-大-1-6-1 樂於參與各種活動
教學資源	小皮球、巧拼墊、三角錐、平衡木

### 大肌肉活動內容概述

#### 活動一：追球變向跑

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 請將球從木板上往下滾動，當球滾出後，幼兒立即朝球的方向跑去，將球檢回並帶回起點。



▲當球滾出後，朝球的方向跑去，球檢回並帶回起點

#### 活動二、活動三：夾球繞錐賽

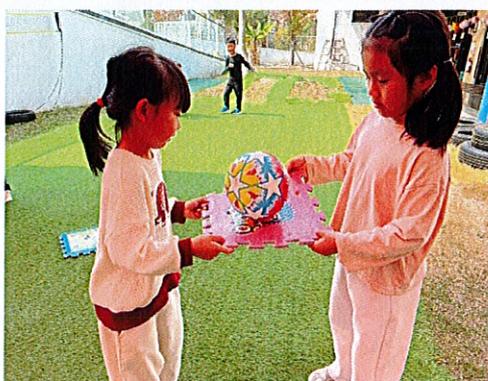
1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 請幼兒用膝蓋夾住小皮球，沿著 S 形路線繞過三角錐前進至終點。



▲用膝蓋夾住小皮球，繞過三角錐前進至終點

#### 活動四、活動五：巧拼護球戰

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 請幼兒兩人一組，將球放在巧拼墊上，合作穩住墊子，避免球滾落。



▲兩人合作將球放在巧拼墊上，穩住巧拼墊不讓球落地

學習  
評量

幼兒能合作維持身體平衡，穩住墊子避免球掉落。

全園性活動 元宵活動

進行時間

115.03.02 上午 09:30-11:30

活動名稱：燈籠彩繪歡樂慶元宵

學習領域：身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

課程  
目標

社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象

教學  
資源

湯圓、盤子、桌子、椅子、音響

活動內容概述

學習指標

元宵節是農曆新年的傳統習俗之一，從除夕到元宵這段時間都是歡慶新年的日子，學校與音樂美術協會特別安排了元宵節歌曲表演與搓湯圓活動，讓幼兒親身參與，感受節慶的熱鬧氣氛。

社-大-1-6-3  
樂於參與多元文化的活動



▲幼兒唱跳元宵節歌曲



▲社區阿嬤帶領幼兒跳舞



▲幼兒進行搓湯圓活動

全園性活動 慶生會活動		進行時間 115.02.05 上午 08:30-09:00
活動名稱：三月份慶生會		
學習領域： <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感		
課程 目標	社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象	
教學 資源	蛋糕、桌子、生日帽、生日布幕、生日禮物-繪本	
活動內容概述		學習指標
<p>恭喜3月份的小壽星們又長大了唷！園長媽咪贈送小壽星繪本，老師與幼兒一同哼唱生日快樂歌，滿滿的祝福，為2月生日的小壽星慶祝生日，祝福小寶貝們平安健康喔！</p>		社-大-1-6-1 樂於參與各種活動



▲三月份慶生會



▲太陽班小壽星

<p>偶發事件</p>	<p>無</p>
<p>教學省思</p>	<p>本次透過繪本《爺爺的神祕菜園》與實地參訪張爺爺農場，讓幼兒從故事理解到真實觀察，逐步建立對「蔬菜從哪裡來」的完整概念，透過繪本提問與討論，引導幼兒理解故事中的角色、情節與主題，並思考種子成長需要水、陽光、空氣與土壤等條件，因此活動使用學習指標語-大-1-5-2 理解故事的角色、情節與主題，從對話中可以發現，幼兒能從圖像與情節線索推論蔬菜的生長歷程，也逐漸理解農夫需要長時間耐心照顧植物，部分幼兒更能進一步說明土壤養分、蚯蚓翻土等概念，顯示幼兒已將生活經驗與故事內容進行連結。透過實地走訪張爺爺農場，讓幼兒運用感官進行觀察與探索，透過看、聽、觸摸與提問，實際觀察蔬菜生長的環境與型態，例如注意到番茄顏色不同、泥土濕軟，以及認識「大陸妹」等蔬菜名稱，在分享時間中，幼兒能描述自己看到與感受到的事物，也能表達對農夫工作的理解與感謝，因此活動使用學習指標美-大-1-2-3 覺察並回應日常生活中各種 感官經驗與情緒經驗，透過親身經驗，不僅增加對農作物的認識，也對食物來源產生更多珍惜與尊重的態度，從教學歷程觀察，當課程結合故事情境與實地體驗時，能有效提升幼兒的學習動機與參與度，在討論時表現出高度好奇心，也願意主動提問與分享觀察結果，在農場觀察活動中，部分幼兒容易因環境新鮮而分心，未來可提供簡單的觀察任務卡或記錄方式，幫助幼兒更聚焦於觀察重點，本次活動成功讓幼兒從「故事理解」延伸到「生活經驗」，不僅加深對植物生長與農夫工作的認識，也培養感謝食物與尊重自然的態度，讓「從菜園到餐桌」的概念在真實情境中被看見與理解。</p>

記錄者：張瓊文

園長：陳維翔

